

## ПРОТОКОЛ

від 22 липня 2022 р.

засідання проєктної групи з розробки та удосконалення освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Електромеханічні системи автоматизації, електропривод та електромобільність» за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

### **СЛУХАЛИ:**

Проєктна група у складі гаранта освітньої програми ОП доц. Бур'яна С.О., проф. Печеника М.В., доц. Красношопки Н.Д., доц. Теряєва В.І. провела аналіз пропозицій, наданих здобувачами за результатами анкетування у 2 семестрі 2021/2022 н.р. та підготувала для обговорення на засіданні кафедри рекомендації щодо врахування/неврахування цих пропозицій при наступному оновленні ОПП та при організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році:

### **УХВАЛИЛИ:**

**1.** Викладачам, відповідальним за освітні компоненти, провести аналіз змісту теоретичних положень дисциплін на предмет їх відповідності до майбутньої професії здобувачів і внести необхідні корективи. Всім викладачам під час організації освітнього процесу проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо обґрунтування доцільності викладання конкретних питань теорії та її прив'язки до практичного використання.

**2. Відповідальним за освітні компоненти врахувати наступні побажання здобувачів:**

- оновити зміст та здійснювати прив'язку фахових освітніх компонентів до потреб промисловості України та Київського регіону;
- викладачам фахових освітніх компонентів переглянути обсяги теоретичного матеріалу та, за можливістю, приділяти більшу увагу практичному використанню набутих знань;
- забезпечити на перших заняттях з освітніх компонентів доведення до студентів інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання та надання доступу студентам до цієї інформації, розміщеної в середовищі електронний кампус та/або модульній платформі «Сікорський»; кураторам академічних груп перевіряти доведення інформації про вказані процедури до студентів;
- забезпечити по кожній освітньому компоненту надання студентам комплекту базової навчально- методичної літератури в електронному вигляді;

- переглянути зміст методичних вказівок до лабораторних робіт, щоб вони були більш зрозумілими при самостійній, в т. ч. дистанційній роботі студентів;
- при оновленні та викладанні фахових освітніх компонентів, а також в ході курсового та дипломного проєктування використовувати існуючу нормативну базу КПІ та сучасні стандарти;
- включити в освітній компонент «Проектування електромеханічних систем» заняття з аналізу реальних проєктів електромеханічних систем автоматизації та електроприводу;
- викладачам при проведенні дистанційної форми навчання відмовитись від завдань з переписування конспектів лекцій; при перевірці рівня засвоєння теоретичного матеріалу змістити акцент на використання тестових та контрольних завдань;
- розробити промо-відеопрезентації з вибіркового освітніх компонентів;
- організувати викладання освітніх компонентів при дистанційному навчанні переважно на одній платформі, при обранні платформи враховувати рекомендації університету.

### **3. Проєктній групі при наступному оновленні ОПІ:**

- провести аналіз відповідності змісту фундаментальних освітніх компонентів профілю освітньої програми, при необхідності надати пропозиції щодо їх коригування ;
- розробити новий освітній компонент присвячений вивченню мов програмування та спеціалізованого програмного забезпечення відповідно до профілю освітньої програми;
- розглянути питання взаємозв'язку між освітніми компонентами навчального плану, а також перевірити наявність повторів матеріалів;
- розглянути можливість та внести пропозиції щодо виконання студентами комплексних курсових та дипломних проєктів;
- розглянути зміст циклу освітніх компонентів з теоретичних основ електротехніки на їх відповідності потребам освітньої програми, в тому числі в частині кількості, якості і змісту лабораторних робіт.

### **4. Відповідальним за методичну роботу та розробку робочих навчальних планів:**

- виявити перевантажені освітні компоненти і, в межах можливостей навчального плану, зменшити кількість різновидів та обсяги навчальної роботи (практичних занять, РГР, ДКР, МКР);
- виявити перекося аудиторних занять між окремими освітніми компонентами, та привести їх до вимог нормативних документів КПІ ім. Ігоря Сікорського;
- в межах, які дозволяє навчальний план та освітня програма, зменшити кількість та

обсяг непрофільних освітніх компонентів, які не несуть базового навантаження для освітньої програми;

- провести аналіз відповідності планової кількості годин самостійної роботи з оцінкою студентами рівня навантаженості та, за його результатами, рекомендувати викладачам внести відповідні зміни до силабусів;
- врахувати побажання студентів щодо внесення змін до переліку освітніх компонентів шляхом розширення каталогу вибіркових освітніх компонентів у 2022/2023 навчальному році.

5. Звернути увагу всіх викладачів на необхідність об'єктивного оцінювання знань студентів.

6. Подальше скорочення обсягу лабораторних робіт, які визначають вагому частку практичної підготовки здобувачів, вважати недоцільним.

7. Викладачам під час виконання лабораторних робіт надавати роз'яснення щодо прив'язки змісту лабораторних робіт до практичного застосування.

8. За результатами аналізу змісту відповідей студентів при опитуванні розглянути заходи з підвищення рівня грамотності студентів та їхнього вміння формулювати свої думки та рекомендації.

9. Під час організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році розширити залучення роботодавців та випускників до освітнього процесу шляхом проведення разових лекцій, семінарів тощо; організовувати практику та екскурсії на місця майбутнього працевлаштування випускників.

Гарант ОПП



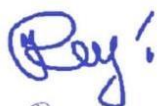
Сергій БУР'ЯН

професор



Микола ПЕЧЕНИК

доцент



Наталія КРАСНОШАПКА

доцент



Віталій ТЕРЯЄВ