

**Проектній групі з розробки та оновлення  
ОПП бакалавра «Електромеханічні системи автоматизації,  
електропривод та електромобільність»**

**За результатами аналізу анкетування здобувачів вищої освіти за 2 семестр 2021/2022 навчального року були виокремлені наступні пропозиції здобувачів щодо покращення освітнього процесу (форматування збережене):**

- Менше теорії, більше практики або теорії, актуальної на практиці
- ТОЕ(мало балів дали РГР)
- ЕТМ - менше писати і приділяти уваги цьому предмету
- Менше лабораторних работ по ТОЕ и ЕТМ
- Більше роботи із обладнанням
- Досить багато і важкі завдання по таким предметам як ТОЕ і Вищ.мат
- На мою думку в освітній програмі забагато лабораторних занять, оскільки теперішні світові тенденції не дають змоги регулярно фізично відвідувати очну частину навчання, в зв'язку з цим (на мою думку можна було б сильно зменшити їх кількість або взагалі не проводити в дистанційному режимі.
- Зменшити кількість лабораторних робіт, або зпростити їх виконання, бо займає багато часу просто розібратися що і як слід робити (із за дистанційного режиму)
- Зменшити кількість лабораторних робіт, оптимізувати кількість годин для предметів, так як деяким предметам проміжним предметам виділяється більше годин, ніж профільним
- ТОЕ-3: велика кількість робіт, яка займає багато часу, але не є корисною для спеціальності автоматизація електромеханічних систем
- Більше практичних навичок , а не теорії
- Деякі викладачі ненадають достатньої інформації стосовно дисципліни і це збільшує час виконання робіт в декілька разів
- Більшість практичних занять, це розв'язування задач, які не мають практичних застосувань і викладачі не пояснюють для чого ми виконуємо їх
- Якщо предмет передбачає виконання практичних завдань, то до них має бути методичний матеріал у якому описано виконання завдання
- Краще, щоб викладачі, заможливості, надавали цифровий варіант літератури яку вони дають студентам, оскільки дану літературу самому проблематично знайти. Також бажано, щоб викладачі передивилися свої

*методички до лабораторних робіт, оскільки по деяким предметам вони ідуть не зовсім зрозумілі*

*- Потрібно зменшити обсяги певних дисциплін, точніше тих дисциплін, за навчальною програмою яких передбачено і лекції, і практики, і лабораторні. Дуже багато завдань як для одної дисципліни.*

*- Дисципліни за спеціальністю повинні мати реалістичну прив'язку до процесів, що проходять на виробництві, вплоть до перезарахування лабораторних і практичних занять по дисциплінам (основи мехатроніки, додаткові розділи теорії кіл, нелінійні, дискретні системи авто керування) студентам що працюють по спеціальності, або навчаються за дуальною освітою*

*- Більше практичного застосування в реальних задачах*

*- Велика кількість вузько направленої і неактуальної інформації в курсах*

*- Хотілося б більше дисциплін пов'язаних з реальним життям, з практикою*

*- Щоб викладач надавав цифрову літературу яку рекомендує та бажано, щоб вона була українською мовою*

*- Потрібно навчати нових викладачів, з цікавим індивідуальним підходом до навчання і актуалізацією викладаємої інформації*

*- Необхідно розглядати або давати більше практичних прикладів, наприклад задач, оскільки були випадки коли на мкр задаватися задачі які на практиках не розглядалися або хоч похоче щоб розглядали або надавали приклад розв'язку*

*- Більшість лабораторних стендів не описують ніякий реальний процес і через необхідність розділення практичних на різні заняття і прив'язку до пари, я вважаю що фундаментально опрацювати один проект від початку до кінця за 3-4 пари більш корисно, ніж виконувати фрагменти не зв'язаних завдань, але за одну пару*

*- Не вистачає практики з пристроями, які зв'язані з нашою спеціальністю вживу*

*- Прибрати дисципліну "Електрична частина станцій і підстанцій" із освітньої програми. При наявному рівні викладання ця дисципліна лише марнування часу. До того ж в програмі присутня майже аналогічна дисципліна "Електричні мережі і системи"*

*- Доброе утро. Из пожеланий по поводу проектирования. 1. Практики: было бы неплохо, что бы первые 2-3 практики были на просмотр проектов. "Выдаете несколько рабочий проектов и студентам нужно указать на недочеты в них". Недочеты в проектах есть всегда, так что студенты могут посмотреть на то как нужно делать, а так же потренировать свои*

способности инженера. Ведь очень важно на работе сказать проектировщику СРАЗУ что тебе непонятно с первого взгляда, что бы он смог внести поправки до того, как начнутся какие-либо работы. Так же как то не видится логическое продолжение в дисциплине в виде проектирования плат. + использовать транзисторы, у которых ножки не в ряд, это какой то зашквар. с какого года эти работы, с 75?) Что бы нормально проектировать платы, нужно отдельную дисциплину вводить и добавить ее к семестру, где люди сдают курсовую по микропроцессорной технике. Там же можно добавить в КР разводение платы и создание 3д модели с корпусом (видел такие проектики, где в конденсаторы не влезают в корпус) 2. Лабы и РГР: как по мне, лучше было бы увеличить объем их, но при этом сделать бригадными. Любой +- серьезный проект никогда не разрабатывается лишь одним человеком. Нужно увеличить объем работ таким образом, что бы самостоятельно сделать было просто невозможно. Это натренирует в студентах умение распределять нагрузку и работу в команде (этому навыку вообще на ФЕА не учат, так как любой предмет ты можешь закрыть и сам). Причем на эти бригадные работы нужно обязательно преподавателю формировать бригады самостоятельно, что бы в каждой бригаде оказался один отличник, который сможет выполнить функцию руководителя (распределить нагрузки в бригаде согласно навыкам, а по другому никак, поскольку он просто устанет делать работу самостоятельно). После прохождения такого курса студенты по прежнему не станут мастерами ДСТУ, однако у них выработается любовь к "простоте и ясности" в проектах. Ну и в целом: больше связи между предметами, студенты ее не видят и не понимают зачем что-то учат.

- зменшити об'єм лабораторних робіт по Моделюванню систем автоматичного керування (уцілнити їх, тобто зменшити кількість, збільшити якість)

- Менше задовбувати по оформленню (яке тут одне, а на іншій організації інше), більше задовбувати, щоб студенти розуміли сутність дисципліни.

- Може якісь домовленості с підприємствами почати розвивати, щоб була дійсно ПРАКТИЧНА підготовка

- Оновити курс "Електромеханічні системи типових технологічних застосувань"

- При дистанційному навчанні про практичну підготовку можна навіть не говорити

- Більше практики(для засвоювання теорії)

- Було б добре, якщо практичні навички і теорія були б розподілені рівномірно. На мою думку у цьому семестрі був значний перегруз по теорії, а

саме лекціям. Особливо це стосується дисципліни: Промислові електроприводи та електромеханічні системи, та дисципліни: керування перетворення енергії...

- Лекції у дистанційному форматі, краще викладати за допомогою презентацій, у яких будуть найважливіші моменти. Переписувати лекції по конспектам, у яких десятки сторінок і багато води, це не дуже ефективно. Ефективніше відповідати на питання по презентації, яка була представлена на парі.

- Гадаю треба відмовитись завдань по конспектуванню із pdf чи word файлів, адже це не сприяє запам'ятовуванню написаного матеріалу. Так звісно, в ідеалі студент повинен вибирати найважливіші тези і аналізувати інформацію, але в дійсності часу на це не вистачає. Тому я прихильник або конспектування безпосередньо на лекції, коли викладач диктує і демонструє матеріал для нотувань, або ж використання вже заготовлених відеоматеріалів. Особливо ефективним вважаю використання графічних планшетів викладачами для демонстрації інформації.

- У дистанційному форматі, практичні навички є також важливою складовою. Було б добре, якщо б у навчальній програмі, був предмет, у якому було б вивчення сучасних програм по спеціальності. Або наприклад було б добре вивчення мови програмування C. Оскільки ця мова застосовується при програмуванні мікропроцесорів і мікроконтролерів, а це є важливою складовою нашої спеціальності.

- Велика кількість часу використовується на домашню роботу, тим самим не дає змогу займатися ще чимось

- Забагато теорії та необ'єктивність деяких викладачів

- Вивчення того, та надання пріоритету тій інформації яка вже практично неактуальна, але таких випадків дуже мало

- Інколи не зручно з різними викладачами займатися в різних програмах для дистанційної роботи, на мою думку треба рухатись в напрямку централізації всіх предметів на одній платформі.

- Я вважаю недоліком те, що кожна дисципліна знаходиться на різній платформі(гугл клас, мудл, гугл диск). Набагато зручніше буде, щоб всі матеріали та завдання знаходились на одній платформі.

- Відсутність контакту з роботодавцями, відсутність зустрічей з випускниками, які працюють у міжнародних компаніях

- Зменшити кількість домашньої роботи, щоб дати студенту змогу працювати, або займатися додатково самоосвітою, щоб вивчати саме те, що йому потрібно для майбутньої професії

- Викладання більш актуальної інформації

- зменшити кількість годин загальної освітніх дисциплін та перекинути їх на профільні предмети

- Зібрати до купи всі предмети на одній платформі.

- Відсутність можливості обрати для себе напрямок розвитку (більш прикладний, чи з ухилом на до програмування) і відповідно спрощення домашки, яка не цікава

- Зменшити кількість домашньої роботи, зменшити кількість годин для дисциплін, які тільки частково зачіпляють спеціальність, надати можливість студенту використовувати вільний час на свої справи, а не на виконання і оформлення робіт, послабити вимоги до оформлення робіт.

- Побільше актуальної інформації в плані лекцій, лабораторних та практичних, НЕОБХІДНИЙ перегляд методичок до лаб, щоб вони були більш зрозумілими та надання цифрової додаткової літератури бажано українською мовою

- Зменшити кількість лабораторних робіт і самостійної праці студентів

- Ну там цей, якусь практику хотілось би. З курс закінчується, а воно все моделювання та моделювання.. Зібрати б щось, покрутити в руках. Зрозуміло, що пандемія та війна.. але я на майбутнє. Студентам не цікаво строчити протоколи на 100500 сторінок. Студентам цікаво займатись реальними справами. І, як усі люди, вони спочатку стикаються з проблемою - потім вже шукають шляхи її вирішення. А не готуються до неї за два роки, вивчаючи якусь теорію, щоб потім нічого і не пам'ятати. Інформація актуальна тоді, коли нею користуються.

- Пропозиція загального характеру: є викладачі, які справжні спеціалісти в своїй справі, і бажано, щоб їх було більше.

- Я хотів би більше дисциплін які безпосередньо пов'язані з нашою спеціальністю, і зменшити кількість годин з предметів; фізика, математика

- Я вважаю що студентам приємніше і корисніше спілкуватися з молодими викладачами, які ще не забули на свій предмет і шукають індивідуальний підхід до студентів, слідкують за тенденціями розвитку і оновлення свого предмета, його практичне примінення в реальному житті. А інші викладачі мають займатися навчанням нових викладачів.

- Було б добре, якщо б до освітнього процесу залучались представники від фірм по спеціальності, і розказували коротко про професію, у якій вони працюють, і які навички потрібно для того, щоб працевлаштуватись.

- Підбирати викладачів, зацікавлених у своєму предметі, а не просто таких, які відбувають час

У зв'язку з цим пропонується наступна процедура:

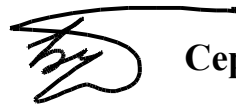
1. Проектній групі (Красношапка Н.Д., Теряєв В.І., Печеник М.В.) до 22.07.2022 року здійснити аналіз наданих здобувачами пропозицій за результатами анкетування та підготувати для обговорення на наступному засіданні кафедри рекомендації щодо врахування/не врахування цих пропозицій при наступному оновленні ОПП та при організації освітнього процесу на кафедрі на 2022/2023 з окремим обґрунтуванням кожної.

2. Гаранту ОПП (Бур'ян С.О.) розглянути пропозиції проектної групи та передати їх для подальшого обговорення на засіданні кафедри у серпні/вересні 2022 року.

3. Результати обговорення затвердити на засіданні кафедри у серпні/вересні 2022 року та впровадити під час наступного оновлення ОПП та при організації освітнього процесу на 2022/2023 навчальний рік.

Гарант ОПП бакалавра

«Електромеханічні системи автоматизації,  
електропривод та електромобільність»



Сергій БУР'ЯН