

**Проектній групі з розробки та оновлення  
ОПШ бакалавра «Електромеханічні системи автоматизації,  
електропривод та електромобільність»**

**За результатами аналізу анкетування здобувачів вищої освіти за 1 семестр 2021/2022 навчального року були виокремлені наступні пропозиції здобувачів щодо покращення освітнього процесу (форматування збережене):**

- *більше практичного обґрунтування, викладання теорії прив'язаної до практики, тобто до майбутньої професії, система практичних занять де очно показують як змінюють параметри ел. обладнання, пов'язаних до реальних подій на виробництві і розподіленню електроенергії. Коли є дуже багато теорії яка не підкріплена практикою, то не завжди зрозуміло навіщо це, і як це допоможе стати якісним спеціалістом;*

- *деякі дисципліни є абсолютно непотрібними, оскільки дають сильне навантаження на учбовий процес, але не несуть користі для майбутньої професії;*

- *я вважаю, що для прискореників вивчення таких дисциплін як "Вища математика" та "Фізика" непотрібне — на цих предметах ми вчимо вивчене та робимо зроблене;*

- *більше практичних завдань по «Синтез логічних схем»;*

- *зменшити кількість лабораторних робіт;*

- *скоротити час на вивчення загальних предметів та перекинути цей час на вивчення проф. предметів;*

- *зменшити кількість годин для непрофільних предметів;*

- *на мою думку, освітню програму потрібно скоротити, так як об'єми робіт величезні і банально важко встежити за всім тим, що потрібно зробити;*

- *я б хотів щоб всі предмети, що зв'язані не з загальноосвітнім процесом (фізика, математика) а безпосередньо з професією, мали безпосередню прив'язку до технологічного процесу, який відбувається в сфері спеціальності, яку ми вивчаємо, щоб студент знав, де на практиці він може застосувати свої знання. Також хотілося б проаналізувати методики викладання деяких предметів;*

- *я хотел бы чтобы все предметы, которые связаны не с общеобразовательным процессом (физика, математика) а непосредственно с профессией имели непосредственную привязку к технологическому процессу, который происходит в сфере специальности, которую мы осваиваем, чтобы*

*студент знав, де на практиці він може застосувати свої знання. Так же хотілось би проаналізувати предмети на проф. придатність, і застосовуються ли вони де-то взагалі;*

- *зняти безкорисні гуманітарні дисципліни для технічних спеціальностей;*

- *хотілось б знати де саме можна використовувати отримані знання, для цього пропоную ввести в практичні заняття хоч приблизні пояснення при яких умовах використовують ті чи інші розрахунки;*

- *питання тільки до дисциплін, по яким є і лекції, і лабораторні роботи, і практики, і РГР/СР. Зміст корисний, але об'єми, на мою думку, можна зменшити;*

- *пропоную створити нові вибіркові дисципліни, які не стануть повторювати минулі дисципліни з основних дисциплін, таких як ТОЕ та вибіркова дисципліна «Додаткові розділи теорії кіл і основи теорії поля». Лабораторні роботи з цієї дисципліни є однаковими з тими що були на 1 курсі 2 семестра дисципліни ТОЕ-2;*

- *більше практичних занять з дисципліни Синтез логічних схем;*

- *серед предметів гуманітарного напрямку велика кількість предметів, які не потрібні для певних факультетів. Бажають підбирати ці предмети відносно факультетів;*

- *розширити вибір вибіркового дисциплін;*

- *менше часу приділяти дисципліні Вища математика;*

- *ОТ та програмування - зменшити обсяг лабораторних робіт;*

- *деякі дисципліни є абсолютно непотрібними, оскільки дають сильне навантаження на навчальний процес, але не несуть користі для майбутньої професії;*

- *оновити інформацію по курсу "Електромеханічні системи типових технологічних застосувань";*

- *потрібно проводити роботу з викладачами для того, щоб вони правильно склали свій матеріал, зменшили кількість літератури, та збільшили кількість простих коротких пояснень матеріалу;*

- *більше інтерактиву під час навчального процесу і менше мало необхідної писанини матеріалу в зошити;*

- *в умовах онлайн навчання, необхідно краще ознайомити викладачів з комп'ютерними програмами, а саме з засобами комунікації для вільного спілкування зі студентами. Створити викладачу найбільш актуальні соціальні мережі та мережі відеозв'язку, для того щоб в робочий час староста групи зміг отримати відповідь на будь яке питання від викладача;*

- *приводить практичні приклади використання знань;*

- більше індивідуального підходу;
- треба, щоб на заняттях студентів менше вчили незрозумілої теорії, а по-більше вчили як цю теорію можна застосовувати. Це дозволить випускникам стати практичними людьми. До того ж програма деяких ФАХОВИХ дисциплін настільки велика, що не вистачає часу детально розглянути весь матеріал. Тоді виходить, що тем розглянуто дуже багато, але ні в одній із них студент не орієнтується належним чином. Навіщо взагалі треба витратити на це гроші й час? Мабуть краще нормально розібратись в одній темі, ніж оглядово пройтися по 10-ти темам й нічого не зрозуміти;

- нужно создать каждому преподавателю Гугл класс, вести систему тестов, а так же практических занятий с целью, чтоб каждый студент мог заработать балы. За ответы во время проведения лекций и практических занятий можно было получить дополнительные балы;

- слід надавати більшу увагу дисциплінам пов'язаним зі спеціалізацією;
- деякі види робіт по окремим предметам не мають сенсу, в тому плані, що ці роботи не приносять ніякого практичного результату, в подальшому вивченню інших дисциплін;

- наявність обладнання яке можливо встановити в корпусах для наглядного бачення процесів які там проходять а не лише теоретичне обґрунтування, яке щабувається через незрозумілість виконання на практиці;

- на мою думку треба провести роз'яснювальну бесіду, або заміну викладачів, також треба працювати ead програмою, бо ДСТУ використовуються застарілі, також деякі викладачі не зважали на асинхронний режим;

- водить студентов непосредственно к местам их дальнейшей работы (по образованию), обновит оборудование по которым происходят исследования;

- кредитна система з зазначеними годинами для дисциплін недоцільна, поділ на години вивчення дисципліни є умовним і майже ніяк не пов'язана з об'ємом та якістю отриманих знань, особливо це стосується загальнофакультетних дисциплін. Як на мене кафедри мають самі скласти навчальні плани;

- большое количество домашнего задания, выходных попросту нет. Для того чтобы успевать сдавать все предметы. Нужно учиться 7 дней в неделю. А то есть и по выходным;

- забагато теорії, замало практики;
- більше практичних завдань;
- більше практики;
- забагато теорії;

*- дистанційна освіта, тобто недостатній обсяг практичної підготовки.*

**У зв'язку з цим пропонується наступна процедура:**


**1. Проектній групі (Красношапка Н.Д., Теряєв В.І., Печеник М.В.) до 8.06.2022 року здійснити аналіз наданих здобувачами пропозицій за результатами анкетування та підготувати для обговорення на наступному засіданні кафедри рекомендації щодо врахування/не врахування цих пропозицій при наступному оновленні ОПП та при організації освітнього процесу на кафедрі на 2022/2023 з окремим обґрунтуванням кожної.**

**2. Гаранту ОПП (Бур'ян С.О.) розглянути пропозиції проектної групи та передати їх для подальшого обговорення на засіданні кафедри у червні 2022 року.**

**3. Результати обговорення затвердити на засіданні кафедри у червні 2022 року та впровадити під час наступного оновлення ОПП та при організації освітнього процесу на 2022/2023 навчальний рік.**

**Гарант ОПП бакалавра**

**«Електромеханічні системи автоматизації,  
електропривод та електромобільність»**



**Сергій БУР'ЯН**